
Il bullismo

*Definizioni, caratteristiche e nuove
manifestazioni*

Daniele Fedeli

Ricercatore e Docente di Psicologia delle Disabilità

Università degli Studi di Udine



Un cambiamento di prospettiva: dall'istinto aggressivo a quello prosociale

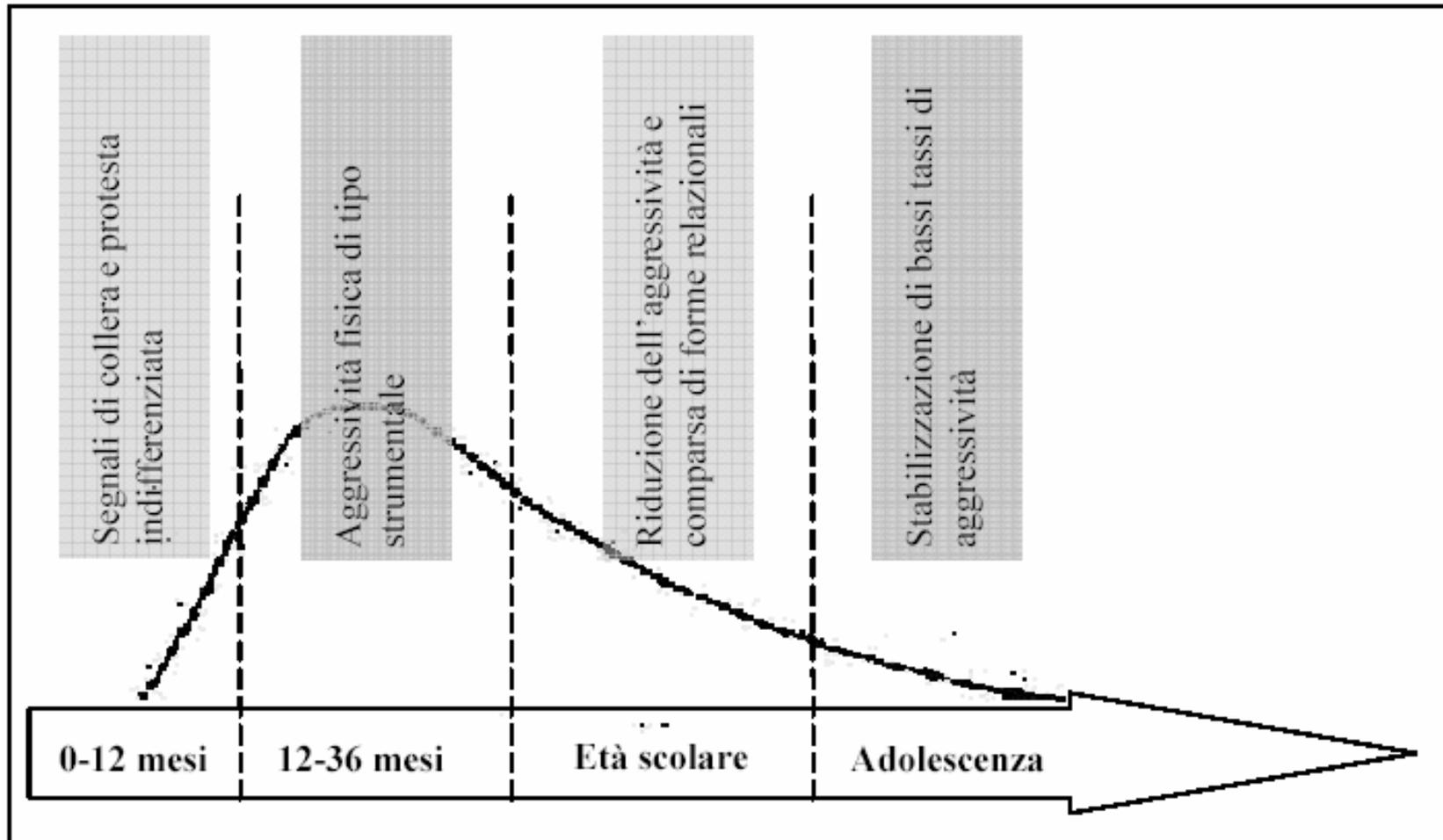


- ✓ Studi sui gesti 'informativi' a 12 mesi

LISZKOWSKI U., CARPENTER M., STRIANO T., TOMASELLO M. (2006), *Twelve- and 18-Month-Olds Point to Provide Information for Others*, in "Journal of Cognition and Development", 7, pp. 173-87.

- ✓ Studi sul valore etico delle regole a 4 anni

Traiettorie di sviluppo normativo



Segnali di traiettorie disturbate

TABELLA I.
I SEGNALI D'ALLARME

Fase di sviluppo	Possibili distorsioni
Primo anno	<ul style="list-style-type: none">- <i>Elevata frequenza e/o intensità delle reazioni di protesta attiva o passiva (piangere, urlare, ecc.).</i>- <i>Prolungato tempo di recupero dopo una forte attivazione emozionale di collera.</i>- <i>Pervasività di risposte di protesta di fronte ad un crescente numero di situazioni.</i>

Segnali di traiettorie disturbate

2-3 anni

- *Comparsa di numerosi comportamenti aggressivi diretti contro l'adulto.*
 - *Maggiore frequenza dell'aggressività personale rispetto a quella strumentale.*
 - *Elevata frequenza di atti aggressivi diretti contro coetanei amici o comunque conosciuti.*
 - *Incidenza degli atti aggressivi superiore al 50% del totale della condotta interpersonale quotidiana del soggetto.*
-

Segnali di traiettorie disturbate

Scuola dell'infanzia
e primaria

- *Mancata riduzione dell'aggressività fisica e/o strumentale.*
 - *Mancato utilizzo del linguaggio per gestire i conflitti interpersonali.*
 - *Mancato sviluppo di ragionamento morale/affettivo per descrivere e valutare i propri e gli altrui comportamenti.*
-

I nuovi volti del bullismo



- ▣ Abbassamento della soglia d'età
 - ▣ Fenomeno di gruppo stabile
 - ▣ Aumentata incidenza del sesso femminile
 - ▣ Bullismo contro soggetti deboli
 - ▣ Sovrapposizione tra problematiche diverse
 - ▣ Normalità
-

Il bullismo

Definizione comportamentale

Il bullismo è un atto di aggressione, consapevole e volontario, perpetrato in maniera persistente e organizzata da uno o più individui nei confronti di uno o più persone.

Definizione relazionale

Il bullismo è un abuso di potere, premeditato ed opportunistico, diretto contro uno o più individui incapaci di difendersi a causa di una differenza di status o di potere.

Indicatori aspecifici e specifici

Aspecifici comuni	Specifici primari	Specifici secondari
1. Osservabilità dell'atto	4. Differenza di potere	10. Cristallizzazione dei ruoli
2. Intenzionalità dell'atto	5. Organizzazione	11. Fenomeno di gruppo
3. Dannosità dell'atto	6. Ripetitività	12. Coinvolgimento relazionale
	7. Incapacità di autodifesa	
	8. Omissione di soccorso	
	9. Deumanizzazione	
		
<i>Aggressività</i> <i>Bullismo</i> <i>Bullismo relazionale</i>	<i>Bullismo</i> <i>Bullismo relazionale</i>	<i>Bullismo relazionale</i>

La vittimizzazione



La vittimizzazione

Comportamento sociale	Isolamento sociale Aggressività esplosiva non provocata Status sociale ridotto
Reattività emozionale	Elevata reattività Ridotta autoregolazione emozionale Emozioni di segno negativo (paura, tristezza, ecc.)
Cognizione sociale	Ridotta autostima, affermazioni autosvalutanti Distorsioni attributive di tipo interno
Vulnerabilità psicosociale	Stati depressivi Condizioni socio economiche avverse
Pratiche genitoriali	Iperprotettività Assenza di responsività emozionale Ridotto monitoraggio
Cultura dei pari	Reti amicali povere o rigide Valori accettanti l'aggressività
Contesto scuola	Assenza di procedure preventive o di contrasto Ridotta capacità di monitoraggio

Tipologie di bullismo

1. Bullismo fisico

- ✓ Atti aggressivi fisici diretti
- ✓ Danneggiamento della proprietà altrui
- ✓ Furto o sottrazione di oggetti con fronteggiamento

2. Bullismo verbale

- ✓ Manifesto
- ✓ Nascosto

3. Bullismo relazionale

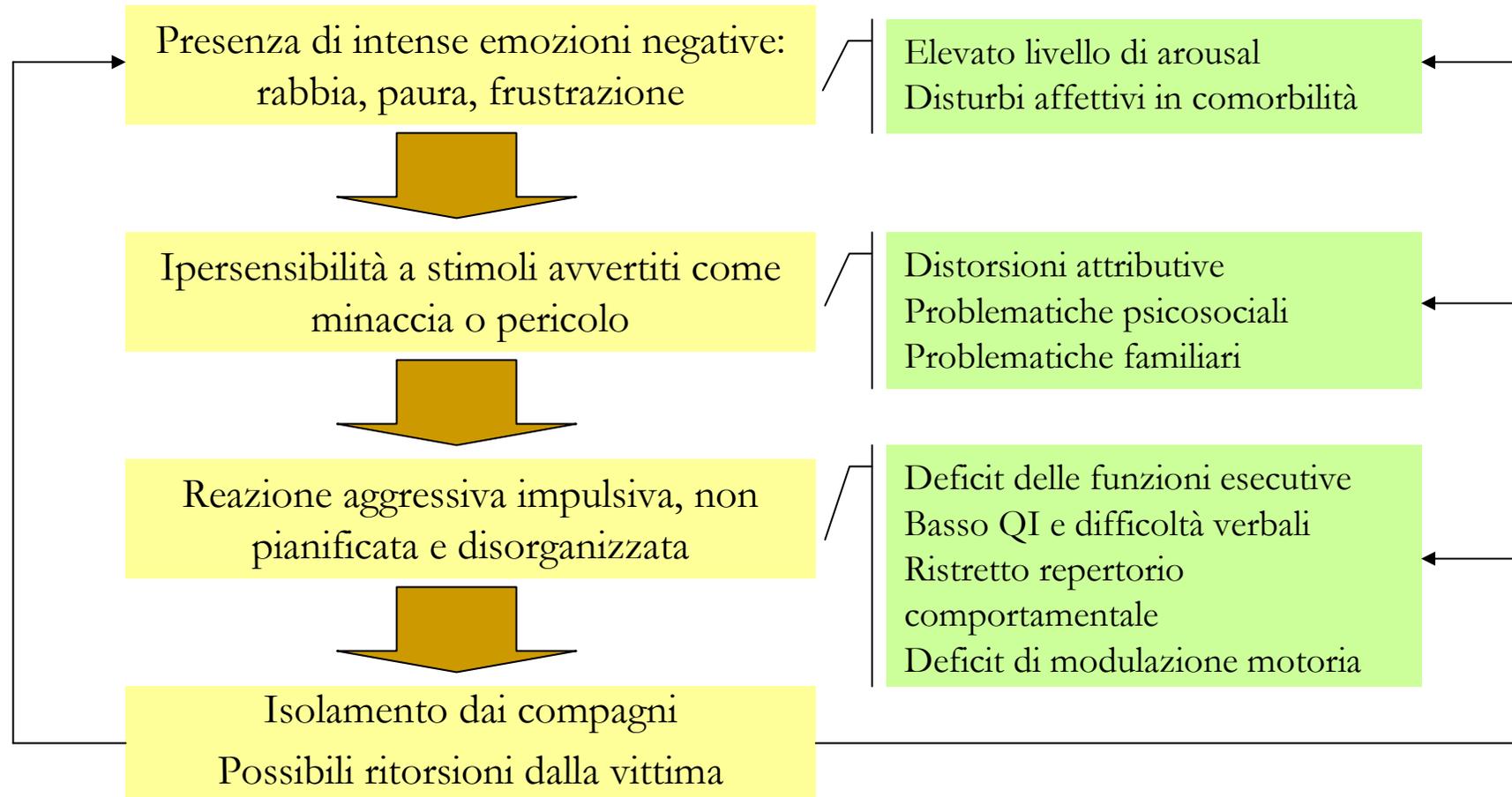
- ✓ Sociale
- ✓ Manipolativo

4. Cyberbullismo

Le conseguenze del bullismo

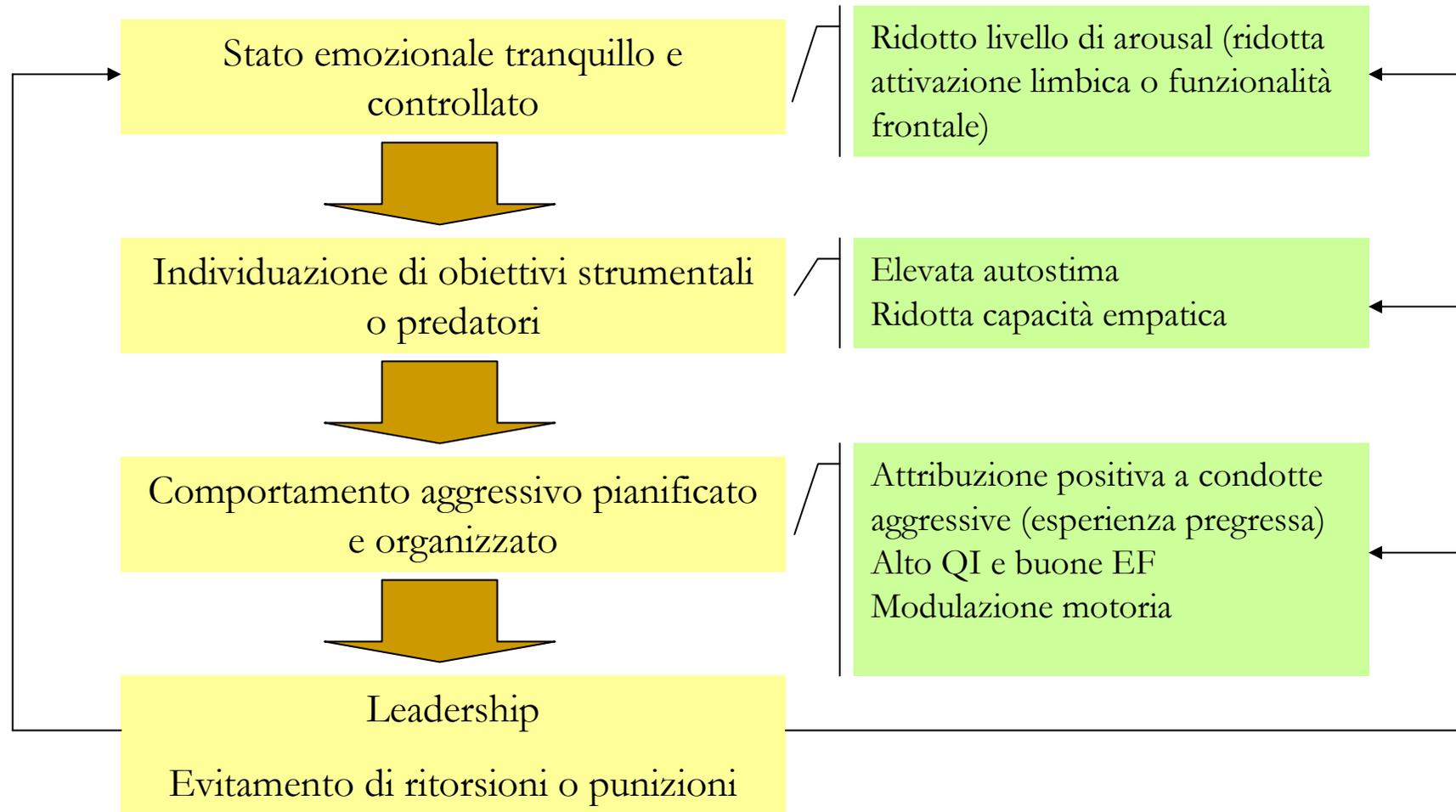
	Conseguenze socio-emotive nel breve e lungo periodo	Conseguenze scolastiche
Vittima	<ul style="list-style-type: none">- Scarsa autostima- Sensi di colpa e vergogna- Senso di completa impotenza- Isolamento sociale- Stati depressivi e ansiosi- Disturbi del sonno e dell'appetito- Disturbi somatici	<ul style="list-style-type: none">- Peggioramento del rendimento scolastico- Difficoltà di concentrazione- Fuga da scuola- Abbandono scolastico
Bullo	<ul style="list-style-type: none">- Abuso di sostanze- Disturbi dell'umore- Problemi con la giustizia- Possibile sviluppo del APD- Alto tasso di incidenti- Difficoltà coniugali- Disoccupazione o sottoccupazione	<ul style="list-style-type: none">- Deficit nelle abilità di lettura, scrittura e calcolo- Fallimento scolastico
Spettatori	<ul style="list-style-type: none">- Paura e stati di ansia generalizzata- Ridotte abilità prosociali- Comportamenti aggressivi	<ul style="list-style-type: none">- Difficoltà scolastiche

Il bullo reattivo



Insorgenza precoce, con forte predisposizione genetica.

Il bullo proattivo



Insorgenza in preadolescenza, in base ad un meccanismo di apprendimento sociale.

Intervento e tipologia di bullo

Tipo di bullo	Intervento riabilitativo
Reattivo	<ol style="list-style-type: none">1. Training di abilità sociali e di problem-solving2. Percorsi di alfabetizzazione emozionale3. Trattamenti psicoterapeutici4. Intervento farmacologico
Proattivo	<ol style="list-style-type: none">1. Contratti educativi e gestione delle contingenze2. Parent training

Tipologia di vittima

Tipo di vittima	Caratteristiche distintive
Passiva	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="779 491 1218 539">1. Disturbi d'ansia<li data-bbox="779 571 1218 619">2. Bassa autostima<li data-bbox="779 651 1249 699">3. Inibizione sociale<li data-bbox="779 730 1442 778">4. Passività comportamentale
Provocatrice	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="779 858 1850 906">1. Difficoltà di autocontrollo e di concentrazione<li data-bbox="779 938 1688 986">2. Comportamenti iperattivi e disturbanti<li data-bbox="779 1018 1272 1066">3. Isolamento sociale
Bullo-vittima	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="779 1136 1778 1184">1. Comportamenti impulsivi e non controllati<li data-bbox="779 1216 1532 1264">2. Ridotte abilità di pianificazione

Intervento e tipologia di vittima

Tipo di vittima	Intervento riabilitativo
Passiva	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="779 619 1406 667">1. Training di abilità sociali<li data-bbox="779 691 1585 738">2. Trattamento per i disturbi d'ansia
Provocatrice	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="779 890 1843 938">1. Training di autoregolazione comportamentale<li data-bbox="779 962 1417 1010">2. Interventi sull'iperattività

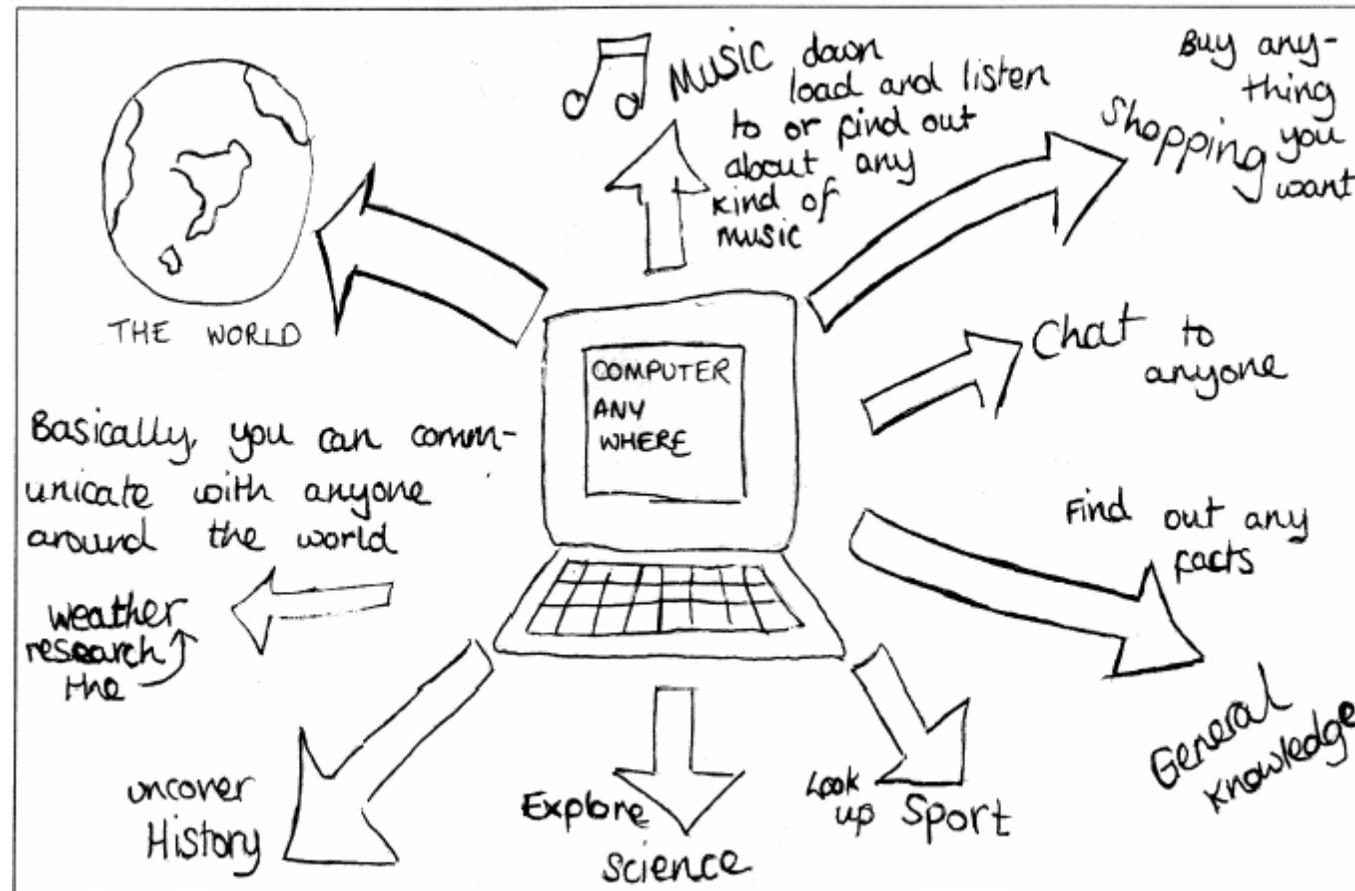
Dimensioni specifiche delle nuove tecnologie

1) *fruizione autonoma...*



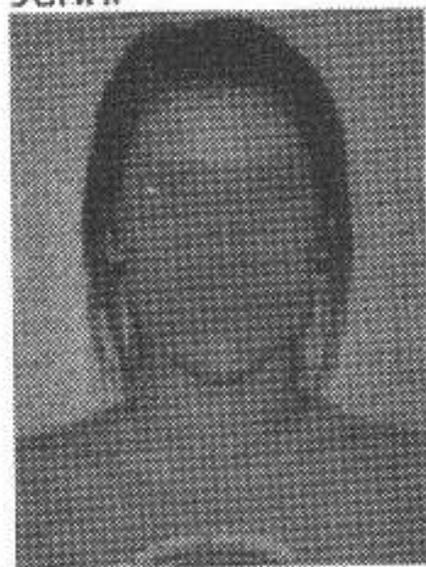
Dimensioni specifiche delle nuove tecnologie

2) *esperienza totalizzante...*



Il caso di Jenni...

Jenni



"HI - LOOK AT ME - I'M A BITCH!!!"

Female
16 years old
United States

Last Login:
12/28/2006

[View My: Pics](#) | [Videos](#)

Jenni is in your extended network

Jenni's Latest Blog Entry [[Subscribe to this Blog](#)]

[[View All Blog Entries](#)]

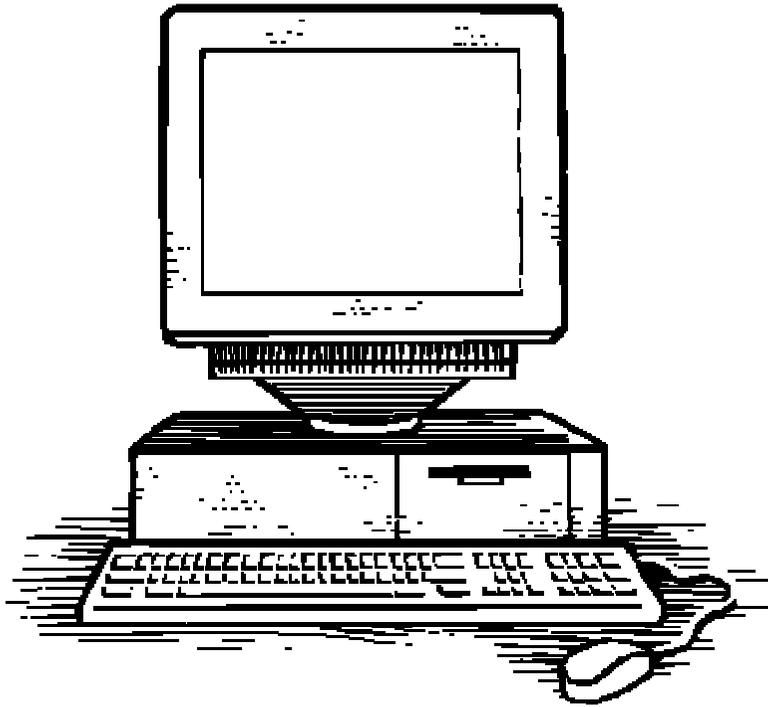
Jenni's Blurbs

About me:
I live in Springfield and go to Roosevelt. I like to have sex with my best friends boyfriends. I don't care about anyone but myself. I like to F*** as many boys as possible - at the same time, jk

Who I'd like to meet:
Anyone willing to have sex with me.

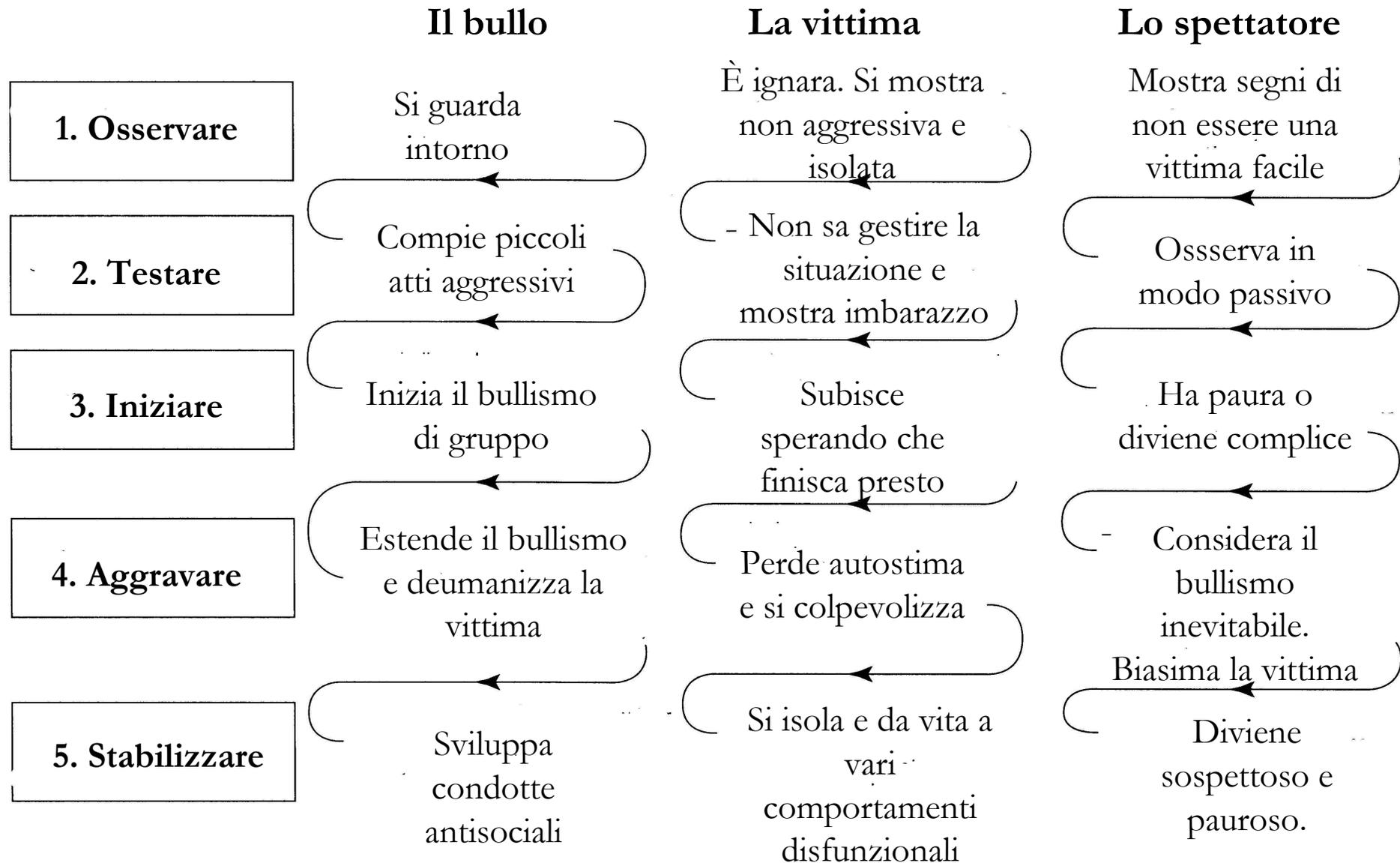
Contacting Jenni

Tipi di cyberbullismo



1. Cyber-stalking
 2. Diffamazione online
 3. Flaming
 4. Outing (diffusione di info riservate)
 5. Ostracismo sociale
 6. Masquerade (furto d'identità)
 7. Happyslapping, videoposting, ecc.
-

L'escalation del bullismo

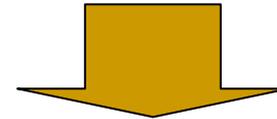


Il modello isolamento-aggregazione deviante

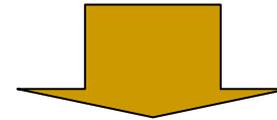
Evoluzione dal modello
coercitivo di Patterson



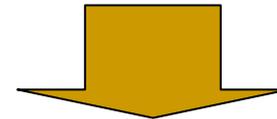
**Difficoltà temperamentali,
comportamento impulsivo, aggressività**



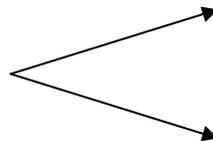
Rifiuto da parte del gruppo dei coetanei



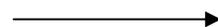
**Isolamento sociale e mancato sviluppo di
abilità interpersonali**



Mancata supervisione da
parte degli insegnanti



Mancata supervisione da
parte dei genitori



**Inserimento in gruppi devianti e training
su condotte aggressive**

L'intervento integrato antibullismo

Piano d'intervento

Intervento individuale

- Ristrutturazione cognitiva (distorsioni cognitive)
- Problem solving (deficit cognitivi)

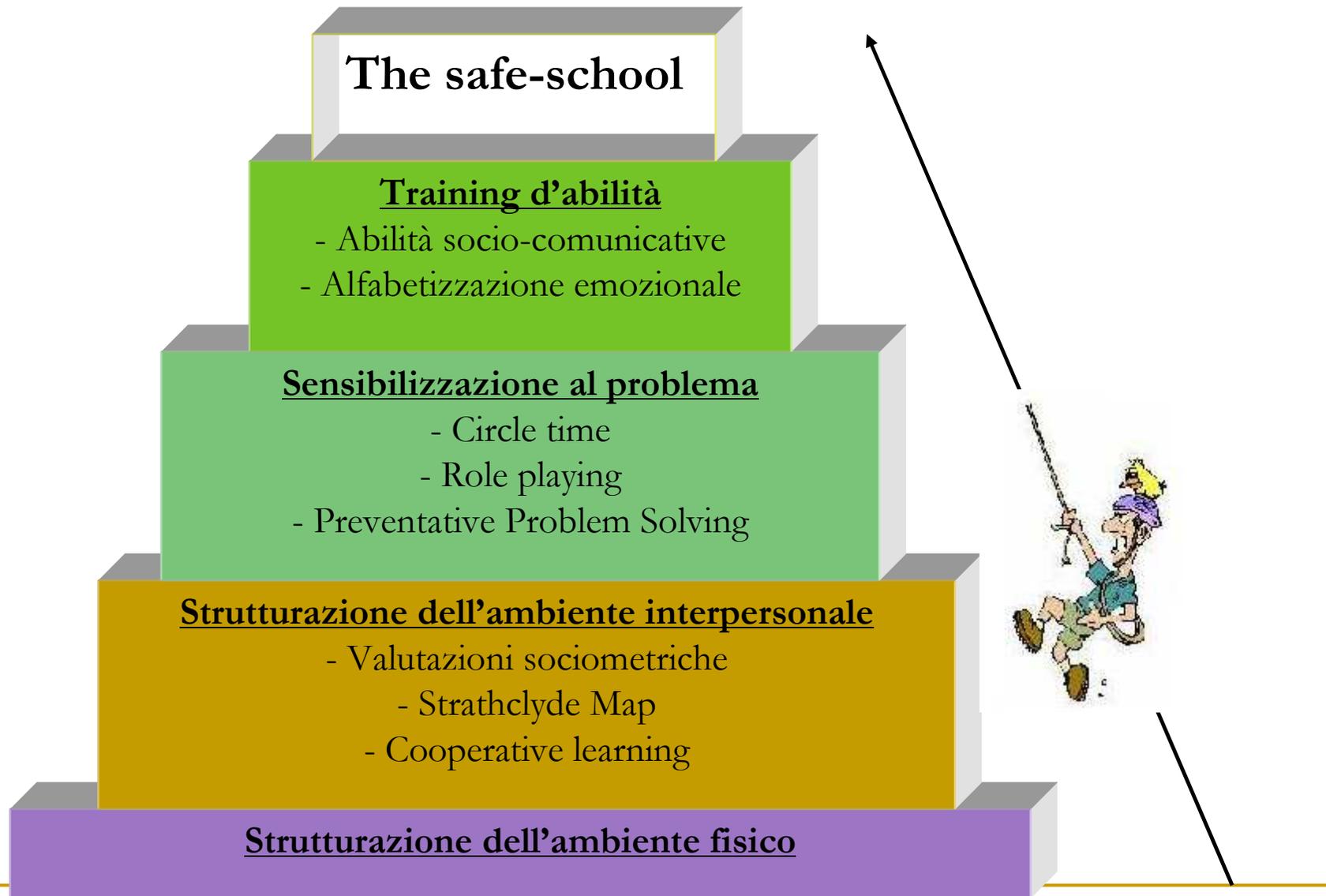
Intervento sui genitori

- Terapia di coppia
- Parent training

Intervento in ambito scolastico

- Strategie preventive
 - Strategie d'intervento sulla crisi
-

Le strategie preventive



Le strategie d'intervento sulla crisi

